**Qualitätsansprüche an die Lektion- und Unterrichtspläne**

## **Zur Vorbereitung der Lerninhalte einschlägige Qualitätsanforderungen**

Die Institution betrachtet die festgestellten Lernzwecke als Ausgangspunkt für das Zusammenstellen des Unterrichtsmaterials. Deshalb werden die Lerninhalte aufgrund der Lernergebnissen (und nicht umgekehrt) entlang den folgenden Kriterien festgestellt:

* Feststellung des Wissens (Kenntnisse, Begriffe), welches der Lehrplan beinhalten soll, damit die Studenten die als Ziel festgestellte Ergebnisse erreichen können.
* Feststellung der Fähigkeiten, welche bis Ende des Kurses die Studenten erreichen sollen.
* Feststellung des entsprechenden Gleichgewichts der Inhalte (Kenntnisse/Fähigkeiten)
* Festsetzung der Zielgruppe (Studienanfänger oder Schulabgänger)
* Bewertung der inhaltlichen Relevanz (wie relevant oder grundlegend innerhalb einer bestimmten Disziplin)
* Bewertung der Inhaltsvalidität und Genauigkeit
* Bewertung der Nützlichkeit des Inhaltes (wie können die Studenten in ihrer professionellen Arbeit und im wirklichen Leben ausnutzen)
* Abklärung der Erreichung des Inhalts aus der Sicht der Zugänglichkeit, Auswahl, Wählbarkeit und des Ausschlusses

Nachfolgend können die abgeschriebenen Lerninhalte aufgrund drei wichtiger Prinzipien zusammengestellt werden:

* Feststellung des logischen Aufbaus während des Zusammenstellens des Lehrplanes: von der wenigen komplexen bis zur komplexer Wissensbasis.
* Integration des Materials, damit die Studenten die neuen Kenntnisse mit dem Inhalt anderer Kurse und dem Alltagsgeschehen verbinden können.
* Kontinuierlicher internationaler Ausblick, damit die Studenten auf die Leistung in internationalenr oder multikultureller Arbeitsumwelt vorbereitet werden, sowie auf die Entwicklung ihrer Fähigkeiten und darauf, dass sie ihre positiven Einstellungen nach der in der Welt bestehenden Vielfalt zum Ausdruck bringen können.

Im Interesse der Verstärkung und Entwicklung der Studien und Bildung führt die Institution regelmässig Bewertung und Monitoring durch, sowie entwickelt kontinuierlich die Lerninhalte um den sich ständig ändernden Anforderungen zu entsprechen.

## **Qualifikationsanforderungen bezüglich der Stundenpläne**

Ziel unserer Instution ist, die Sicherung der möglichst effizienten und tatsächlich studentenorientierten Bildung. Dazu ist äusserst wichtig, dass der Unterricht sorgfältig geplant, vorab überlegt und geprüft erfolgt. Dies inspiriert unsere Lehrer, dass sie Stundenpläne nach den festgestellten Kritieren regelmässig erstellen und verwenden. Wir erwarten, dass die das auf der Intranetseite der Institution gespeicherte Muster für Stundenplan verwenden. All dies erleichtert die Aufgabe des stellvertretenden Lehrers; bedeutet Hilfe für ihn darin, dass er die Konzeption der nötigenfalls stellvertretenen Stunde kennenlernt.

Im Interesse der tatsächlichen Erfüllung des mit dem Kurz zusammenhängenden Ansprüchen sind die folgenden Elemente in die Stundenpläne aufzunehmen:

* Ziel der Stunde (berücksichtigt die Zielsetzungen des Kurses, das Thema ist anzugeben, warauf der Lehrer in erster Linie fokussieren möchte)
* welches Wissen die Studenten mit der Teilnahme an den Stunden erhalten (Vorstellungen)
* was die Studenten mit der Teilnahme an den Stunden erlernen (Terminologie, Fakten)
* welche Fähigkeiten erwerben die Studenten mit der Teilnahme an den Stunden (Fähigkeiten)
* die während der Stunden übergebenen und aufgedeckten Lerninhalte, die zu prüfenden Fragen (Einleitung und Erörterung des Themas)
* Lernaktivitäten
* die notwendigen Lernhilfen und Quellen
* Bewertung
* letzte, zusammenfassende Bewertung, Rückkoppelung über den Stundenplan

Die Stundenpläne sind aufgrund der folgenden Ansichtspunkten zu erarbeiten:

* eindeutige Feststellung der Studenten (Wissensstand und mit dem Unterrichtsmaterial zusammenhängende Hintergrundinformationen)
* Ausarbeiten verschiedener studentinteraktiven Modellen (Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit)
* durchschaubare Planung der Zeiteinteilung (von Aufwärmen über die gesteuerte Übung bis zu den Fragen)
* interaktiver Charakter und studentenorientierte Unterricht
* Einbezug der Studenten mit der eindeutigen Mitteilung des Zieles des Unterrichtes
* Bewertung der Leistung der Studenten während des ganzen Unterrichtes und dementsprechendes Versehen weiterer Aufgaben
* Abschluss des Unterrichtes mit kurzer Zusammenfassung, Zeit für die Studenten, dass sie überlegen was sie gelernt haben und Fragen stellen und Feedback über die Stunden geben.

## **Unterrichtungs- und Lernmethoden während der Stundenplanung**

Wir konzentrieren uns auf die spezifischen Ansprüche unserer Erwachsenen Studenten und planen unsere Stunden so, dass sich diese nach den Studenten und nicht anderen Ansichtspunkten richten.

* Unser Unterrichtsprogramm beruht sich vor allem auf die Anwendbarkeit und konzentriert sich auf das reale Leben.
* Im Rahmen gut geplanter Stunden versehen wir unsere Lehrtätigkeit, welche für unsere Erwachsene Studenten eine Hilfe darin bereitstellt, dass sie ihre eigen Studienarbeit durchsehen und verfolgen können, sowie verstehen wie man lernen soll und warum das Lernen wichtig ist. Wir erläutern für sie warum etwas zu erfahren ist darüber bevor sie es lernen.
* Unsere Lernstunden liefern den Studenten zahlreichen Erfahrungen.
* Wir verwenden in unserer Bildungsarbeit die Methode der Problemlösung und Diskussion.
* Wir sichern Transparenz zu.
* Unsere Erfahrung ist, dass sich bei Erwachsenen Studenden solche geistige Verhalten und Vorurteile entwickeln können, welche Schwierigkeiten für sie bei der Annahme neuer Gedanken und anderer Denkweise darstellen können. In unseren Unterrichtsstunden wird besonderer Wert auf die Kommunikation und „brain storming” (Assoziierung von Ideen, Aufdeckung von Ideen, Ideensturm) gelegt.
* Unsere Studenten haben die Möglichkeit darauf, dass sie an den gesamten Zyklus der Stunde aktiv teilnehmen und ihre Fragen dem Lehrer stellen können.

Die Studenten geben Feedback über unsere Kurse mit der Hilfe einer elektronischen Bewertung, ihre Meinung wird bei dem Erstellen der zukünftigen Stundenpläne in Betracht gezogen, welche ihnen ermöglicht, dass sie Teilnehmende des Prozesses der Entscheidungen sein können.

* Damit ist unser Ziel, dass wir die innere Motivation und Selbstvertrauen unserer Studenten verstärken.